

Merhaba, 1. sınıf İstatistik öğrencileri için hazırlanan bu anketle sizlerin bizlerle geçirdiği bir aylık süre sonunda değerlendirmenizi almak istiyoruz. Geri bildirimleriniz eğitimimizi geliştirmek için kullanılacaktır. Katılımınız için teşekkürler!

Aşağıdaki soruları 1=Kesinlikle Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 3=Kısmen Katılıyorum, 4=Katılıyorum, 5=Kesinlikle Katılıyorum beşli Likert tipi ölçek kullanarak cevaplayınız.

		1	2	3	4	5
1	Bölüme başlamadan önce aldığım bilgilendirme ve adaptasyon süreci yeterliydi.					
2	Bölüme başlamadan önce beklentilerim netti.					
3	Derslerin anlatım hızı benim için uygundur.					
4	Öğretim elemanlarının konuları açıklama düzeyi yeterlidir.					
5	Ders materyalleri (slayt, not, örnekler) yeterliydi.					
6	Uygulama ve örnek problem sayısı yeterlidir.					
7	Derslerin içeriği uygulamalı ve örnek odaklı olarak verildi.					
8	Öğretim elemanları sorulara ve geri bildirim zaman ayırdı.					
9	Dersler öğrenci seviyesine (1. sınıf) uygun bir dilde işlendi.					
10	İlk ay sonunda “umduğumu buldum” ifadesine katılıyorum.					
11	Bölüm, bana hayallerimdeki eğitimi (içerik, uygulama, eğitim kalitesi) sunuyor.					
12	Bu bölümü seçmem doğru bir karar oldu.					
13	Bu bölümü başarılı bir şekilde bitirmeyi düşünüyorum.					
14	Bölümün bana kariyer/akademik kapı açacağına inanıyorum.					
15	Aldığım eğitim beni istatistik/ veri bilimi konularına daha çok motive etti.					
16	Ders programı ve takvimi açık ve düzenliydi.					
17	Kullanılan kaynaklar erişilebilirdir.					
18	Öğrenci destek/mentorluk (öğretim elemanı/öğrenci asistanı) yeterlidir.					

Aşağıdaki sorular açık uçlu olup düşüncelerinizi net olarak ifade edin.

1. İlk ay sonunda kendinizi **1–10** arasında puanlayın (1: çok mutsuz, 10: çok memnun).
2. Bölümde en beğendiğiniz 2 şey nedir?
3. En acil geliştirilmesi gereken 2 şey nedir?
4. İleriki dönemlerde görmek istediğiniz ders/konu/uygulama önerileri nelerdir?
5. Bölüme başlamadan önce hayalimdeki eğitim bu bölüme girmeden önce nasıldı?
6. Eğer hayallerimdeki eğitimle uyumsuzluk varsa, en önemli eksiklik(leri) nelerdir?
7. Eklemek istediğiniz başka bir şey var mı?

DEĞERLENDİRME

Ölçülen temel yapı: Akademik uyum ve eğitim memnuniyeti

Alt boyutlar:

1. Adaptasyon ve beklenti uyumu (1-2-1)
2. Öğretim kalitesi (3-4-5-8-9)
3. Dersin yapısı ve içeriği (6-7-16-17)
4. Destek ve mentörlük (18)
5. Genel memnuniyet ve motivasyon (11-12-13-14-15)

Puan aralığı:

- 1-2 ise düşük uyum, adaptasyon sorunu ve beklenti uyumsuzluğu
- 2-3 ise orta düşük, kısmen memnun ama tutarsız deneyim
- 3-4 ise orta yüksek, uyum sağlamış genel olarak memnun
- 4-5 ise akademik ve sosyal olarak yerleşmiş

1. Araştırmanın Amacı ve Kapsamı

Bu çalışma, 1. sınıf İstatistik bölümü öğrencilerinin bölüme başladıktan sonraki **ilk ay sonunda akademik uyum, eğitim memnuniyeti ve motivasyon düzeylerini** belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Beşli Likert tipi ölçek kullanılarak elde edilen veriler, öğrencilerin bölüme adaptasyon süreçleri, öğretim kalitesi algıları, derslerin yapısı, sunulan destek mekanizmaları ve genel memnuniyet düzeyleri çerçevesinde değerlendirilmiştir.

2. Genel Bulguların Özeti

Analiz sonuçlarına göre:

- **Tüm alt boyutlarda ortalama puanlar “orta-yüksek (3–4)” ve üzeri düzeydedir.**
- Hiçbir alt boyutta düşük ya da orta-düşük düzeyde bir memnuniyet göstergesine rastlanmamıştır.
- Bu durum, öğrencilerin ilk ay itibarıyla bölüme **akademik ve psikolojik olarak uyum sağladığını**, beklentilerinin büyük ölçüde karşılandığını göstermektedir.

Elde edilen bulgular, ölçülen temel yapı olan **“Akademik uyum ve eğitim memnuniyetinin güçlü bir düzeyde oluştuğunu** ortaya koymaktadır.

3. Alt Boyutlara Göre Değerlendirme

3.1. Adaptasyon ve Beklenti Uyumu

(Maddeler: 1–2)

Bu boyutta elde edilen orta-yüksek ve üzeri düzeydeki puanlar, öğrencilerin bölüme başlamadan önce aldıkları bilgilendirme ve adaptasyon sürecini **yeterli bulduklarını** ve bölüme ilişkin beklentilerinin büyük ölçüde **net ve karşılanmış** olduğunu göstermektedir. İlk ay gibi kritik bir dönemde bu sonucun elde edilmesi, bölümün tanıtım ve yönlendirme sürecinin işlevsel olduğunu düşündürmektedir.

3.2. Öğretim Kalitesi

(Maddeler: 3–4–5–8–9)

Öğretim elemanlarının anlatım düzeyi, derslerin hızı, kullanılan materyaller ve geri bildirim süreçlerine ilişkin algılar **yüksek memnuniyet** düzeyindedir. Bu bulgu, derslerin 1. sınıf seviyesine uygun biçimde yapılandırıldığını ve öğrencilerin kendilerini ders sürecine dahil hissettiklerini göstermektedir. Özellikle geri bildirim ve soru-cevap süreçlerinin olumlu değerlendirilmesi, etkileşimli bir öğrenme ortamının oluştuğuna işaret etmektedir.

3.3. Dersin Yapısı ve İçeriği

(Maddeler: 6–7–16–17)

Uygulama ve örnek problem sayısı, ders içeriğinin uygulamalı oluşu ve kaynakların erişilebilirliği öğrenciler tarafından **olumlu** değerlendirilmiştir. Bu durum, teorik bilginin uygulamayla desteklendiğini ve öğrencilerin öğrenme sürecini somutlaştırabildiklerini göstermektedir. Ders programı ve takviminin düzenli bulunması ise akademik belirsizliklerin düşük olduğunu düşündürmektedir.

3.4. Destek ve Mentörlük

(Madde: 18)

Öğrenci destek ve mentörlük mekanizmalarına ilişkin puanların orta-yüksek ve üzeri olması, öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında akademik destek alabileceklerine dair **güven geliştirdiklerini** göstermektedir. Bu bulgu, özellikle ilk sınıf öğrencileri için kritik öneme sahiptir.

3.5. Genel Memnuniyet ve Motivasyon

(Maddeler: 11–12–13–14–15)

Genel memnuniyet ve motivasyon boyutunda elde edilen yüksek deęerler, öğrencilerin:

- Bölümü seçme kararlarından memnun olduklarını,
- Bölümü başarıyla bitirme niyetlerinin güçlü olduğunu,
- Aldıkları eğitimin kariyer ve akademik gelecek açısından anlamlı olduğunu düşündüklerini

göstermektedir. Bu sonuç, ilk ay sonunda öğrencilerde **aidiyet duygusunun** oluşmaya başladığını ve motivasyonun yükseldiğini ortaya koymaktadır.

4. Genel Değerlendirme ve Sonuç

Bu anketten elde edilen bulgular, bölümün ilk ay itibarıyla öğrenciler açısından **akademik, pedagojik ve motivasyon açısından olumlu bir öğrenme ortamı sunduğunu** göstermektedir. Tüm alt boyutların orta-yüksek ve üzeri düzeyde seyretmesi, herhangi bir yapısal uyum sorununun bulunmadığını ve mevcut uygulamaların etkili olduğunu düşündürmektedir.

Bu sonuçlar doğrultusunda:

- Mevcut eğitim ve öğretim yaklaşımının korunması,
- Uygulama temelli ders yapısının sürdürülebilir kılınması,
- Destek ve mentörlük mekanizmalarının görünürlüğünün artırılması

önerilmektedir. Ayrıca açık uçlu sorulardan elde edilecek nitel geri bildirimlerin, bu nicel sonuçları destekleyici ve geliştirici bir çerçevede ele alınması, ilerleyen dönemler için yol gösterici olacaktır.